



## MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia - Ambito Territoriale per la Provincia di Catania

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“M. MONTESSORI - P. MASCAGNI”

Via GIUSEPPE DI GREGORIO, 22 - 95122 CATANIA - ☎ TEL./FAX- 095201922

Codice Meccanografico **CTIC8AF00V** - Codice Fiscale **80016050876** - ✉ [ctic8af00v@istruzione.it](mailto:ctic8af00v@istruzione.it) - [ctic8af00v@pec.istruzione.it](mailto:ctic8af00v@pec.istruzione.it)  
<https://www.montessorimascagnict.edu.it>

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

#### MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

### Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

(D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

Catania (data del protocollo)

All'Albo on line

Ai Docenti

A tutti i portatori di interesse

Al sito WEB sezione

“Missione 4 - Componente 1- PNRR - DIVARI”

Al Direttore SGA - SEDE

Agli atti

**OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO/ESTERNO ALL'ISTITUTO SCOLASTICO PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI, AVENTI AD OGGETTO LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI “MENTORING E ORIENTAMENTO”, “PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO”, “PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI”, PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E “ATTIVITA' TECNICA DEL TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA” EROGATI IN FAVORE DI STUDENTESSE E STUDENTI A RISCHIO DI ABBANDONO ISCRITTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.**

1

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” (D.M. 19/2024)

Titolo del Progetto: “Mo.Ma. Challenge”  
Cod. progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-46660  
CUP I64D21000680006

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” (D.M. 19/2024) - Titolo del Progetto: “Mo.Ma. Challenge”**

**CUP: I64D21000680006**

**cod. progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-46660**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l’articolo 21;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTA** in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l’Unità di Missione per il PNRR;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito del 19 febbraio 2024 recante” Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*;

**VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**VISTO** l’Allegato 1 al D.M. 19/2024 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;

**PRESO ATTO** dei fondi destinati a questa istituzione scolastica ai fini dell’attuazione degli interventi di cui all’oggetto;

**VISTA** la comunicazione pervenuta dal MIM del 13/08/2024 recante” PNRR ' Investimento M4C1I1.4 ' Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. n. 19/2024)” con la quale si provvedeva ad avvisare questa istituzione scolastica in riferimento all’attuabilità delle azioni di intervento di cui all’oggetto;

**VISTA** la nota “Chiarimenti e FAQ” del progetto, nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. m\_pi. AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0004302.14-01-2023, circa l’eventuale ammissibilità delle spese per il personale scolastico interno, coinvolto nella gestione dei progetti PNRR;

**VISTA** la delibera n. 28 del Collegio dei docenti del 02/10/2024 di approvazione del progetto;

**VISTA** la delibera n. 132 del Consiglio d’istituto del 03/10/2024 di approvazione del progetto;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’istituto n. 98 del 20/12/2023 di approvazione del Programma Annuale dell’esercizio finanziario 2024;

**RICHIAMATA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 97 del 20 dicembre 2023 con la quale è stato approvato l’aggiornamento del P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022-2025;

**VISTO** il Regolamento di istituto per l’attività negoziale, la fornitura di beni e servizi e le prestazioni d’opera, approvato dal Consiglio d’istituto con delibera n. 100 del 20 dicembre 2023;

**VISTA** la nota prot. n. 26222 del 25/09/2024 di autorizzazione da parte del dirigente dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia - Ufficio VII - Ambito territoriale di Catania su delega del D.G. per lo svolgimento di attività di direzione e coordinamento correlate all’incarico di Project Manager, a titolo oneroso, all’interno del progetto

PNRR linea di investimento – Investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”*;

**VISTO** l'accordo di concessione per il finanziamento delle attività firmato dal Direttore generale dell'unità di missione del PNRR, dal Ministero dell'istruzione e del merito e dal dirigente scolastico - prot. min. 139156 del 12/10/2024;

**VISTO** il proprio decreto prot. n. 14231 del 30/10/2024 di assunzione al bilancio del finanziamento previsto;

**VISTA** la propria determina di assegnazione ufficio di RUP - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”* prot. n. 14239 del 30/10/2024;

**VISTA** la propria Determina di assunzione dell'incarico di PROJECT MANAGER per il coordinamento generale tecnico-operativo del progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”* (D.M. 19/2024) – prot. n. 14270 del 30/10/2024;

**VISTA** la lettera di incarico per prestazione di attività aggiuntiva ai sensi dell'art. 53 del dlgs. 165/2001 ai fini dello svolgimento delle attività afferenti al progetto di cui all'oggetto prot. n. 14271 de 30/10/2024

## EMANA IL SEGUENTE AVVISO

È aperta la procedura di selezione per il reclutamento di **personale esperto e tutor, interno/esterno** all'Istituto “M. Montessori - P. Mascagni” di Catania, per la realizzazione del progetto denominato *“Mo.Ma. Challenge”* afferente alla linea di investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”* (D.M. 19/2024).

L'individuazione del personale avverrà mediante procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione del curriculum di ciascun candidato.

### Art. 1 – finalità, obiettivi e struttura del progetto

La progettualità della Linea di investimento 1.4 e, nello specifico, del progetto di cui alle premesse promuove una serie di azioni finalizzate alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica.

Il Progetto è così strutturato:

- 1) **Percorsi di mentoring e orientamento:** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che

prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

2) **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Consolidamento e potenziamento delle competenze in: Matematica, Italiano, Lingua inglese, Lingua spagnola.

3) **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:** Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali in orario extracurricolare e rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Rafforzamento del curriculum scolastico mediante:

- Attività teatrali ed espressive
- Attività musicali
- Attività grafico-pittoriche
- Scrittura creativa
- Progetti in lingua inglese e spagnola
- Attività sportive (pallavolo, basket)

4) **Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:** Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Tematiche da approfondire:

- Rapporto scuola-famiglia e comunicazione efficace
- Il sistema educativo e gli stili educativi
- La gestione del digitale per un uso equilibrato e costruttivo
- L'identità degli adolescenti e l'accompagnamento nei loro cambiamenti
- Educazione all'affettività e alla gestione delle emozioni nei rapporti familiari

5) **Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:** Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato

“Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Art. 2 Attività previste

Le azioni formative di cui all’art. 1 dovranno iniziare nel mese di dicembre 2024, saranno attuate nell’arco del presente anno scolastico e dovranno improrogabilmente concludersi entro giugno 2025. Di seguito i moduli /percorsi/attività previsti:

Tipologia di attività	n. edizioni	n. ore x ed.	n.partecipanti	Personale da selezionare
<b>1) Percorsi di mentoring e orientamento</b>	52	20 10 incontri della durata di n. 2h cad.	1	4 esperti
<b>2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.</b> <b>Consolidamento e potenziamento delle competenze in: Matematica, Italiano, Lingua inglese, spagnola</b>	10	30 15 incontri della durata di n. 2h cad.	3-7	2 esperti italiano 2 esperti matematica 2 esperti inglese 1 esperto spagnolo
<b>3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b> <b>Rafforzamento del curriculum scolastico mediante:</b>	9	32 16 incontri della durata	9-10	9 esperti 9 tutor

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività teatrali ed espressive</b></li> <li>• <b>Attività musicali</b></li> <li>• <b>Attività grafico-pittoriche</b></li> <li>• <b>Laboratorio scrittura creativa</b></li> <li>• <b>Progetti in lingua inglese e spagnola</b></li> <li>• <b>Attività sportive (pallavolo, basket)</b></li> </ul>		di n. 2h cad.		
<b>4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</b>	14	10 2 incontri di n. 3 ore + 2 incontri di n. 2 ore	3	2 esperti n. 7 ed. per unità di personale
<b>5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica</b>	/	32h per ciascun componente		5 tutor

### **Art. 3 Destinatari del presente Avviso**

Il presente avviso è destinato al personale di seguito indicato secondo l'ordine di priorità

- 1) a personale in servizio presso questo istituto (personale interno);
- 2) a seguire e se necessario, a personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima);
- 3) sempre a seguire e se necessario, a personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione;
- 4) da ultimo, a personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni-persone fisiche).

### **Art. 4 – Profili professionali richiesti dalla selezione**

- a) Esperti con il compito di progettare e condurre le attività formative secondo le finalità del progetto. I titoli richiesti per il ruolo di esperto devono essere coerenti alla tipologia di azione prescelta;
- b) Tutor d'aula, con il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative;
- c) Formatori/tutor per la promozione e la condivisione delle strategie, delle metodologie e delle pratiche finalizzate alla promozione di attività formative curricolari e co-curricolari atte a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e contribuire alla riduzione dei divari territoriali.

I ruoli richiesti e i relativi titoli per le figure sopra descritte sono così specificati:

Tipologia di azione	Tipologia figura e numero figure richieste	Titoli richiesti
<p><b>1) Percorsi di mentoring e orientamento</b></p> <p><u>percorsi individuali</u> in presenza di <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, <i>coaching</i> motivazionale</p> <p>n. edizioni: 52 n. partecipanti per edizione: 1 n. ore per ciascuna edizione: 20</p>	<p>n. 4 esperti interni/esterni</p>	<p>Esperto psicologo/pedagogo interno/esterno con esperienze pregresse documentate nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica</p>
<p><b>2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</b></p> <p>percorsi di potenziamento in presenza delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di <u>almeno 3 destinatari</u>, che conseguono l'attestato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. edizioni: 10</li> <li>• n. ore per ciascuna edizione: 30</li> <li>• n. partecipanti per edizione: 7</li> <li>• periodo di svolgimento: 5ed. I quadr. + 5ed. 2<sup>a</sup> quadr.</li> </ul> <p>Di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadr.: 2ed. ita; 2 ed. mat.; 1 ed. inglese</li> <li>- II quadr.: 2ed. ita; 2 ed. mat.; 1 ed. spagnolo</li> </ul>	<p>formatore esperto interno/esterno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 2 esperti italiano</li> <li>- n. 2 esperti matematica</li> <li>- n. 2 esperti lingua inglese</li> <li>- n. 1 esperto lingua spagnola</li> </ul>	<p>Caratteristiche esperto: Docente interno/esterno di scuola secondaria di I - II grado e con esperienze pregresse documentate nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica</p>

<p><b>3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b></p> <p>rivolti in presenza a gruppi di <u>almeno 9 destinatari</u>, che conseguono l'attestato, afferenti a <u>diverse discipline e tematiche</u> in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. edizioni: 9</li> <li>• n. partecipanti per edizione: 9</li> <li>• n. ore per ciascuna edizione: 32</li> </ul>	<p>n.9 formatori esperti interni/esterni</p> <p>n. 9 tutor</p>	<p>Titoli esperto: Docente interno/esterno di scuola secondaria di I - II grado, con esperienze pregresse documentate nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e nell'organizzazione di attività formative co-curricolari ed extracurricolari</p> <p>Titoli tutor: personale esperto in conduzione di gruppi con comprovata esperienza nel mondo della scuola ed esperienze pregresse nel contrasto alla dispersione scolastica</p>
<p><b>4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</b></p> <p>percorsi di orientamento erogati in presenza a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di <u>almeno 3 destinatari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. edizioni: 14</li> <li>• n. partecipanti per edizione: 3</li> <li>• n. ore per ciascuna edizione: 10</li> </ul>	<p>formatore esperto interno/esterno</p>	<p>n. 2 Esperti psicologi/pedagogisti interni/esterni con esperienze pregresse documentate nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e nella conduzione di gruppi</p>
<p><b>5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica</b></p> <p>n. ore complessive per componente: 32</p>	<p>Tutor esperti interni/esterni</p>	<p>n. 5 Docenti interni/esterni di scuola secondaria di I - II grado e con esperienze pregresse documentate nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica</p>

## Art. 5 Compiti delle figure professionali

### ESPERTO

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo in funzione dei bisogni formativi
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

### TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*

- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **COMPONENTE DEL TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

- Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica
- rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e mappatura dei loro bisogni
- progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali
- Raccordo, anche con tavoli congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore
- Pone in essere tutte le azioni per favorire e stimolare il coinvolgimento attivo delle famiglie
- Fare una analisi dettagliata delle potenziali criticità in merito al fabbisogno formativo
- Suddividere i destinatari e indirizzarli alla tipologia di percorso formativo più adatto
- Individuare le aree tematiche dei percorsi
- Rimodulare i percorsi formativi, nel rispetto dei limiti e dei target assegnati, in numero di corsisti e in numero di ore
- Formulare proposte in merito alla struttura dei percorsi formativi sulla base dei bisogni formativi di comunità
- favorire lo scambio e il confronto tra idee e pratiche
- favorire l'impegno e il desiderio di apprendimento reciproco
- programmare incontri regolari tra i membri e con gli attori del progetto
- favorire l'utilizzo di piattaforme telematiche per lo scambio e la condivisione continua
- stimolare progetti collaborativi tra gli attori
- introdurre la pratica del feedback continuativo
- controllare l'avanzamento dei percorsi
- verificare gli indicatori periodici

#### **Art. 6 - Criteri di selezione e griglie di valutazione**

Saranno considerati elementi di valutazione:

Griglia comparazione esperto (interventi 2-3)

	<b>Titoli valutabili</b>	<b>Condizioni e punteggi Titolo</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Titoli culturali	Laurea coerente con area di intervento in discipline linguistiche/umanistiche/scientifiche	Per titolo 4	Max p. 8
	Laurea con lode	Punti 10	10
	Diplomi	Per titolo 1	Max p. 3
	Master 1° Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	Per titolo 1	Max p. 5
	Master 2° Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale	Per titolo 2	Max p. 6
	Esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico e con gli obiettivi progettuali	1 punto per ogni esperienza documentata	Max p. 5
	Possesso documentato dei requisiti tecnici e di competenze nella didattica multimediale	Punti 2 per competenza certificata	Max p.8
	Esperienze pregresse	Pregresse esperienze in qualità di docente esperto in PON/FSE/POC e progetti con riferimento al contrasto al fenomeno della dispersione scolastica	Punti 5 per ogni esperienza
Certificazioni competenze	Competenze documentate nella gestione di gruppi. Competenze documentate nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi	Punti 2 per competenza certificata	Max 10 p
	ECDL LIVELLO BASED ECDL LIVELLO CORE EIPASS	2p 3p 5p	Max 10 p
	Certificazione LIM	5 p	Max 10 p
	Altre Certificazioni pertinenti all'area di intervento	5 p	Max 10 p
<b>Tot. Max.</b>			<b>100 Punti</b>

Griglia comparazione esperto (interventi 1-4)

<b>Titoli valutabili</b>	<b>Punteggio</b>
Possesso Laurea magistrale in Psicologia/Pedagogia	Votazione da 85 a 100: Punti 10
	Votazione da 101 a 110 e lode: Punti 20
Altra Laurea afferente all'ambito socio-psico-pedagogico;	Votazione da 85 a 100: Punti 10
	Votazione da 101 a 110 e lode: Punti 20
Conoscenze approfondite e documentabili relative al piano di formazione proposto	Punti 2 per ogni esperienza - Max. 10 punti
Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze nella gestione delle dinamiche relazionali e nella gestione dei gruppi	Punti 2 per ogni annualità, fino a un massimo di 10 punti
Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze in materia di sistemi di relazioni e gestione del contrasto alla devianza giovanile e alla dispersione scolastica	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 10 punti
Pregresse esperienze in qualità di formatore/tutor esperto nel contrasto alla dispersione scolastica e alla devianza giovanile svolte in II.SS. statali	Punti 2 per ogni esperienza Max. 10 punti
Possesso documentato di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e delle piattaforme digitali e di conoscenza dei principali strumenti multimediali (eventuali certificazioni da allegare)	Punti 1 per ogni esperienza, fino a un massimo di 5 punti
Competenze in materia di sistemi di relazioni, gestione dei conflitti e orientamento scolastico	Punti 2 per ogni esperienza Max. 10 punti
Master e corsi di specializzazione	Punti 1 per ogni titolo conseguito max 5 punti
<b>TOTALE max.</b>	<b>100 PUNTI</b>

	<b>Titoli valutabili</b>	<b>Condizioni e punteggiTitolo</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Titoli culturali	Laurea	Punti 4 per titolo	Max p. 8
	Laurea con lode	Punti 10	punti 10
	Diplomi	Punti 1 per titolo	Max p. 3
	Master 1° livello	Punti 1 per titolo	Max p. 5
	Possesso documentato dei requisiti tecnici e di competenze nella didattica multimediale	Punti 2 per titolo	Max p. 6
	Pregresse esperienze in qualità di docente esperto/tutor in PON/FSE/POC e progetti con curvatura scientifico/informatica nel campo dell’innovazione didattico-metodologica	Punti 1 per ogni corso	Max p. 5
	Altre abilitazioni	Punti 2 per abilitazione	Max p.8
Esperienze pregresse	Pregresse esperienze in qualità di docente/tutor in PON/FSE/POC	Punti 4 per ogni esperienza	Max. p. 20
Certificazioni informatiche	ECDL, EIPASS, LIM, EUCIP ecc.	Punti 5 per certificazione	Max p. 10
<b>TOTALE max.</b>			<b>75 PUNTI</b>

- A parità di punteggio complessivo l’II.SS. si riserva di decidere autonomamente sulla scorta del colloquio con il candidato.
- È facoltà di questa istituzione scolastica procedere all’affidamento dell’incarico anche nel caso di presentazione di una sola domanda purché in possesso dei requisiti richiesti o di non affidarlo affatto nel caso in cui nessuna delle istanze sia ritenuta valida e completa.
- In caso di rinuncia alla nomina, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.
- In caso non pervengano domande o non ci sia possibilità di scorrimento della graduatoria in seguito a rinuncia, si provvederà ad ulteriore avviso pubblico o si procederà secondo quanto previsto dal d.lgs. 36/2023.

**Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza, ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all’incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.**

#### **Art. 7 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all’art. 4, secondo il modello di candidatura (Allegato 1 “istanza di partecipazione”).

All’istanza di partecipazione, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

1. Allegato 1 – Istanza di partecipazione selezione esperto/tutor
2. Allegato 2: dichiarazione sull'insussistenza di situazioni di conflitto di interesse e di cause di inconferibilità e incompatibilità (da inserire per tutte le istanze)
3. Copia del documento d'identità;
4. Curriculum vitae in formato Europass;
5. Allegato 3: Scheda progettuale con definizione delle aree e delle strategie di intervento

**A garanzia degli istanti, tutti i documenti devono essere prodotti in formato non editabile.**

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 12,00 del 22 novembre 2024** all'indirizzo PEO: [ctic8af00v@istruzione.it](mailto:ctic8af00v@istruzione.it) opp. PEC: [ctic8af00v@pec.istruzione.it](mailto:ctic8af00v@pec.istruzione.it)

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. Sulla base dei titoli degli aspiranti l'istituzione, previa nomina d'apposita commissione valutatrice, procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria. Le graduatorie provvisorie, saranno pubblicate sull'Albo pretorio on line sito internet dell'istituto comprensivo "M. Montessori– P. Mascagni" di Catania raggiungibile all'indirizzo: <https://www.montessorimascagnict.edu.it> Ogni eventuale contestazione e ricorso in merito dovranno pervenire per posta certificata all'indirizzo [ctic8af00v@pec.istruzione.it](mailto:ctic8af00v@pec.istruzione.it) secondo quanto verrà statuito dal decreto di pubblicazione. Trascorsi cinque giorni la graduatoria diverrà definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (calendario, sedi, orari, programmi, etc.), sentiti gli esperti, verranno stabilite dal Dirigente di questa istituzione scolastica e dovranno essere accettate incondizionatamente dal formatore selezionato e individuato. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito istituzionale.

#### **Art. 8 - Responsabile del procedimento.**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente dell'istituto comprensivo "M. Montessori – P. Mascagni" di Catania, prof. dott. Alfredo Motta, in qualità di responsabile del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

#### **Art. 9 – Trattamento dei dati personali**

##### **Privacy e protezione dei dati nel trattamento di informazioni personali**

Con la presente si informa che i dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del D.Lgs. 196/2003 - così come modificato dal D.Lgs. 101/2018 - e del Regolamento Europeo 2016/679. Più specificatamente, in linea con quanto previsto dall'art.13 del sopracitato Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nel sito WEB dell'Istituto alla pagina "Privacy".

Se il trattamento dei dati connesso all'oggetto del presente documento non rientrasse nei casi indicati nella sopracitata informativa, l'Istituto provvederà a produrne una specifica. Inoltre, nei casi in cui, in funzione delle finalità del trattamento, fosse necessario un Suo esplicito consenso, l'Istituto si premunirà a raccogliergli prima di effettuare qualsiasi trattamento. In questi casi un Suo eventuale rifiuto, o il ritiro di un precedente consenso, produrrà le conseguenze descritte nell'informativa.

Si rammenta che le dichiarazioni non veritiere e/o false comportano le responsabilità penali e gli

effetti amministrativi previsti dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. n. 445/2000.

In linea con quanto previsto dall'art.13 del sopracitato Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nel sito WEB dell'Istituto alla pagina "Privacy e Protezione dei Dati", al link: <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic8af00v>

### **Pubblicizzazione**

Al presente Avviso è data diffusione mediante pubblicazione all'albo online della scuola, e al sito WEB sezione "FUTURA – Missione 4- Componente 1 – PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e nel II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica." al link:

<https://www.montessorimascagnict.edu.it/futura-missione-4-componente-1-pnrr/>

Lo stesso viene inviato per posta elettronica a tutte le Scuole della provincia di Catania con richiesta di pubblicazione sul proprio sito web.

Tanto in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni finanziate con il PNRR.

### **Norme di rinvio**

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Fanno parte integrante del presente Avviso:

- Allegato 1: Istanza di partecipazione selezione esperto/tutor
- Allegato 2: dichiarazione sull'insussistenza di situazioni di conflitto di interesse e di cause di inconferibilità e incompatibilità (da inserire per tutte le istanze)
- Allegato 3: Scheda progettuale con definizione delle aree e delle strategie di intervento

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Dott. Alfredo Motta

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii.  
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)