

I. C.
“S. GIORGIO”
CATANIA

Relazione Finale
F.S. 4
ORIENTAMENTO
a.s. 2023 - 2024

Le attività di orientamento sono state organizzate, nel corso di quest'anno, secondo la seguente progettualità e scansione:

INVIO MAIL ALLE SCUOLE

La nostra attività di orientamento ha avuto inizio, come di consueto, con l'invio della nostra e-mail (attraverso il canale istituzionale), agli istituti superiori, nella quale abbiamo chiesto di metterci al corrente dei loro percorsi rivolti alle scuole di primo grado.

È stato questo lo strumento fondamentale con cui abbiamo costruito il nostro percorso. Attraverso questo canale, infatti, abbiamo scambiato informazioni e raccolto materiali.

Le scuole hanno risposto, come di consueto, positivamente. Nel corso delle settimane successive infatti, abbiamo ricevuto le loro risposte e le loro diversificate proposte.

CREAZIONE CLASSROOM ORIENTAMENTO

Il passo successivo è stata la creazione della nuova classe virtuale su **Classroom**, dal titolo "**Orientamento**", condivisa dalle tre terze dell'istituto, nella quale sono stati inclusi, oltre che noi referenti, anche i coordinatori e i docenti di sostegno delle classi in uscita.

La classe virtuale ha avuto la finalità di essere un veicolo, veloce ed efficace, delle informazioni, degli avvisi, del materiale pervenuto a scuola dagli istituti superiori. Inoltre abbiamo previsto una sezione dedicata all'orientamento formativo creando degli spazi di spunto e confronto sulle scelte di base, sui loro interessi come scelta di vita.

Abbiamo fatto uso inoltre dei moduli Google, per predisporre un **questionario** di orientamento in entrata che abbiamo sottoposto ai ragazzi, mettendolo sullo Stream, ottenendo una buona risposta. Molti ragazzi, infatti, lo hanno svolto e consegnato.

Abbiamo predisposto e condiviso (sulla scorta del Corso di Formazione “Orientare alla scelta” dell'Università la Cattolica, da noi seguito) una check list, in cui segnare: preferenze/interessi/criticità.

Su **Lavori del corso** sono stati poi condivisi, suddivisi per indirizzi, tutti gli avvisi, le brochure orientative, i video di presentazione, le indicazioni per partecipare agli open day virtuali, organizzati dalle scuole. All'interno delle tre giornate sono state evidenziate le differenze tra i vari percorsi possibili per una scelta più consapevole del proprio percorso di vita, creando sempre un momento di dibattito e un dialogo con i docenti delle scuole superiori. Un dibattito formativo con docenti, esperti e non solo quindi di mera informazione.

Sullo **Stream** sono stati condivisi gli avvisi e le informazioni in tempo reale, permettendo anche l'instaurarsi di un feed back continuo.

Attraverso le lim, in ogni classe, è stato presentato l'accesso alla Classroom "Orientamento" e il percorso per fruire il materiale proposto, soprattutto i video di presentazione.

CREAZIONE BACHECA DI ORIENTAMENTO

Alla bacheca virtuale, rappresentata da classroom, abbiamo creato in parallelo una bacheca "reale" nei locali della scuola, con la finalità di accogliere/raccogliere le brochure informative forniteci dagli Istituti superiori. Rendere fruibili, in modo semplice ed immediato le informazioni, ci è sembrato un modo di avvicinare concretamente i ragazzi alla scelta da compiere.

SUPPORTO ALLE PRENOTAZIONI

I ragazzi sono stati invitati a iscriversi agli open day previsti dagli istituti, per genitori e studenti. Alcuni ragazzi sono stati guidati in dettaglio per attivare le iscrizioni.

AVVIO DELL'ORIENTAMENTO in presenza, degli istituti superiori

ATTIVITÀ, DI OPEN DAY NEL NOSTRO ISTITUTO (13/14/15 novembre 2023):

Come di consueto, abbiamo dedicato tre giorni di open day (13-14-15 novembre 2023) alla presentazione dei vari istituti superiori che hanno risposto positivamente al nostro invito.

Le attività di orientamento quest'anno si sono svolte in presenza, nelle singole aule di ogni classe terza.

Si è voluto coniugare un orientamento formativo a quello strettamente informativo, dando un maggior peso e aumentando la focalizzazione sulle scelte del proprio percorso di vita.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN VISITA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI.

Si sono svolte inoltre delle uscite di orientamento, organizzate dagli istituti superiori, che hanno messo a disposizione dei bus navetta, per far conoscere in loco le offerte formative, gli indirizzi e le attività dei loro istituti. Nello specifico le visite hanno riguardato i seguenti Istituti:

PESTALOZZI (gennaio) e GEMMELLARO (febbraio), su cui convergevano le maggiori richieste da parte degli studenti.

A questi incontri è seguita una ricognizione nelle classi, per prendere ulteriori appuntamenti individuali.

Sono state predisposte le tabelle delle classi con i consigli orientativi, da condividere poi con i coordinatori, con cui abbiamo avuto continui momenti di confronto.

Attraverso Classroom inoltre sono stati comunicati gli Open Day in presenza, organizzati dagli istituti superiori nelle settimane in prossimità dell'iscrizione.

Nell'ultima settimana è stato fatto un lavoro di raccordo con i coordinatori delle classi terze, per verificare i dettagli delle iscrizioni dei singoli alunni. Inoltre è stato curato da parte del consiglio di classe la condivisione di un giudizio orientativo in vista dell'iscrizione da effettuare a febbraio.

È stato poi inserito su Classroom il tutorial di guida del Ministero, con le istruzioni per l'iscrizione

on line.

È stata infine predisposta una circolare promemoria per l'accertamento delle iscrizioni, rivolta ai genitori.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CON UN PERCORSO TRIENNALE

Inoltre quest'anno si è voluto creare un percorso più articolato e complesso che tenga conto della nuova normativa per un orientamento formativo, che coinvolga l'intero percorso nella scuola secondaria di primo grado, nelle classi prime, seconde e terze.

Come funzione strumentale abbiamo partecipato al corso di formazione tenuto dall'ambito territoriale 9 "L'orientamento formativo nella scuola del primo ciclo. Rete Ambito 9 Catania." (27 settembre -31 ottobre 2023).

Pertanto quest'anno è stata avviata all'interno del nostro istituto una progettualità triennale che vede questa scansione:

I ANNO: COSTRUZIONE DELL'IO/ LA SFERA DELL'IO/ IDENTITA' IN TRANSIZIONE.

Il primo anno si concentra sul passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

Si approfondisce la conoscenza iniziale del sé, dei sentimenti, degli interessi, delle capacità, delle attitudini, dei talenti. Si mette in relazione la scoperta della propria identità, con il gruppo, attraverso lo scandaglio dell'attività didattica curriculare e inclusiva, tramite la lettura di testi narrativi e poetici, rivisti nell'ottica del proprio io in crescita. Un orientamento narrativo che utilizza il linguaggio scritto, grafico e digitale. ('Orientamento narrativo', Badini).

II ANNO: NARRAZIONE DELL'IO

Il secondo anno si dà rilievo alla scoperta dei propri punti di riferimento, un ampliamento della propria geografia valoriale nella prospettiva di una proiezione verso il futuro (diario, autobiografia, testo poetico). Si dà luogo a momenti di lettura individuale e collettiva, in uno spazio 'altro' nel quale ri-pensarsi, un luogo del possibile, la biblioteca. Si inaugura un'ulteriore apertura al territorio, attraverso un breve percorso di orientamento con un centro di formazione che opera sul territorio.

III ANNO: LA SCELTA DELL'IO

Il terzo anno è fortemente connotato dai due percorsi paralleli di orientamento formativo e informativo. Sempre in un'ottica di orientamento formativo si predilige un orientamento narrativo, anche attraverso l'utilizzo di testi narrativi e poetici. Inoltre si elabora, in vista della conclusione del proprio cammino nella scuola secondaria di primo grado, un percorso di approfondimento che tenga conto e valorizzi le proprie attitudini, interessi e competenze raggiunte. L'orientamento formativo si coniuga e si apre, dando spazio ai percorsi informativi sulle scuole offerte dal territorio (Open Day). Si inaugurano spazi di riflessione, individuali e collettivi, attraverso la lettura di materiali informativi, orientativi, attraverso incontri e colloqui, visite alle scuole, partecipazione alle anteprime in classe, presso le scuole superiori.

I Consigli di Classe delineano il giudizio orientativo, realizzato e condiviso con la famiglia. Inoltre si mettono in atto, all'interno dei progetti Poc, approfondimenti di percorsi orientativi, in collaborazione con le scuole superiori del territorio.

Ogni singolo consiglio di classe ha recepito il percorso condiviso, lo ha modellato sulla realtà educativa e lo ha coordinato con la progettualità avviata per ogni classe.

Per poi rendere possibile la condivisione e la valutazione del percorso avviato, è stata predisposta una tabella riassuntiva per evidenziare gli interventi realizzati.

Di cui si allega lo schema.

Attività di orientamento formativo

Descrizione attività

Obiettivi orientativi (da spuntare o evidenziare quelli selezionati)

Autonomia	Conoscenza di sé	Consapevolezza emozionale	Conoscenza della realtà	Relazione e comunicazione con l'altro da sé	Consapevolezza nell'effettuazione di scelte personali	Costruzione di un progetto di vita personale	Problem Solving
<input type="checkbox"/> Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; <input type="checkbox"/> Saper utilizzare strumenti tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi; <input type="checkbox"/> Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria	<input type="checkbox"/> Individuare caratteristiche della propria personalità <input type="checkbox"/> Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte;	<input type="checkbox"/> Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa);	<input type="checkbox"/> Acquisire modalità di relazione e costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; <input type="checkbox"/> Favorire il rispetto e la comprensione	<input type="checkbox"/> Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono o motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze	<input type="checkbox"/> Presa di coscienza delle possibilità lavorative e delle capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro;	<input type="checkbox"/> Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; <input type="checkbox"/> Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative;

<p>affermazioni; e;</p>	<p>forza e debolezza; □ Capacità introspettiva; - Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; □ Capacità di riflettere su se stessi; - Avviare la ricerca dell'identità; □ Capacità di autovalutazione □ Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità; □ Presa di</p>	<p>□ Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc) □ Promuovere e sviluppare autostima e affettività; acquisire un'adeguata empatia.</p>	<p>□ Adeguata conoscenza ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; □ Conoscere e valorizzare la propria cultura; - □ Conoscere e rispettare culture diverse</p>	<p>reciproca; □ Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; □ Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali); □ Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto; - Conoscere sé stessi e gli altri; □ Saper collaborare e coopera</p>	<p>e e valori professionali, ecc; □ Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; □ Saper motivare scelte e desideri; - Affrontare scelte consapevolmente alle proprie capacità ed attitudini; □ Essere in grado di compiere delle scelte</p>	<p>□ Ricerca del percorso scolastico – formativo da intraprendere; □ Saper immaginare; □ Saper progettare; □ Essere flessibile e disponibili al cambiamento.</p>	<p>□ Sviluppare il pensiero critico; □ Saper apprendere e dall'errore, □ Capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive.</p>
-----------------------------	--	---	--	--	--	--	---

<p>□Acquisire adeguati livelli di autoefficacia /autodeterminazione;</p> <p>□Sviluppare capacità progettuali e organizzative.</p>	<p>coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive;</p> <p>□Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.</p>		<p>dalla propria;</p> <p>□Saper comprendere e interpretare il mondo circostante ;</p> <p>□Saper esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.</p>	<p>re in contesti familiari e non;</p> <p>□Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti;</p> <p>□Acquisire capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale;</p> <p>□Sviluppare</p>	<p>finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo;</p> <p>□Sviluppare capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.</p>		
---	--	--	---	---	--	--	--

				competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Materia/e coinvolte

Obiettivi didattici correlati (qualora fosse opportuno aggiungere)

Tempi previsti e

Fase di attuazione

Valutazione .

Tipologia di strumenti di valutazione adottati : autovalutazione degli studenti , valutazione condivisa e comunitaria con il gruppo classe , valutazione formativa da parte del docente

Livello di efficacia dell'attività proposta in relazione agli obiettivi selezionati: Poco efficace , sufficientemente efficace , discretamente efficace , ottima efficacia

Infine, è stata aggiornata la proposta formativa del nostro istituto, anche per quanto riguarda l'orientamento.

Nel rispetto delle nuove Linee guida del Ministero dell'Istruzione, abbiamo, inoltre, ampliato il concetto di orientamento a quello di orientamento formativo, per consentire agli studenti di avere un percorso più completo e approfondito. Queste attività mirano a sviluppare un percorso di orientamento formativo che si basi sull'orientamento narrativo, con un particolare focus sulle discipline umanistiche. L'orientamento formativo supporta gli studenti nella scoperta e nella costruzione del proprio percorso di vita, offrendo loro le competenze necessarie per una scelta consapevole e significativa riguardo al loro futuro formativo e professionale. L'obiettivo è stato quello di favorire una conoscenza approfondita di se stessi, delle proprie passioni e dei propri interessi, per guidare gli studenti verso scelte formative che rispecchino il loro vero sé.

Ecco le indicazioni che il nostro istituto si è prefisso a tal riguardo:

CLASSI TERZE

Abbiamo costruito il modulo di orientamento formativo del nostro istituto attraverso due binari, informativo e formativo, che procedono in parallelo

L'orientamento informativo, strutturato attraverso:

1) **Open day** di presentazione delle scuole superiori: organizzazione di incontri con rappresentanti delle scuole superiori (licei, istituti tecnici, professionali) per presentare le opportunità formative offerte e rispondere alle domande degli studenti.

2) **Visite alle scuole del territorio**: organizzazione di visite guidate presso le scuole superiori presenti nel territorio, per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'ambiente scolastico e le strutture offerte.

3) **Supporto individuale**: offerta supporto individuale agli studenti che ne hanno bisogno, come colloqui di orientamento personalizzati o consigli per la scelta dei percorsi formativi.

4) **Bacheca reale e virtuale** come mappatura delle risorse locali: raccolta di informazioni e creazione di una mappa delle risorse e delle opportunità formative presenti nel territorio, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti.

In questo percorso gli studenti hanno rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, cercando di acquisire coscienza delle offerte del territorio, delle proprie risorse e dei propri limiti, per poter essere maggiormente in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Si è reputato utile, affiancare tale percorso, intraprendendo l'attivazione di proposte che stimolassero la crescita della persona, in una logica di progettualità di vita, concependo l'orientamento come educazione alla scelta.

In particolare il lavoro si è incentrato sul rinforzo delle seguenti competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Al centro sono posti gli obiettivi orientativi, che vedono coinvolte le varie sfere in modo da rendere le attività didattiche proposte in funzione orientativa.

CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

In questo percorso gli studenti hanno rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, cercando di acquisire coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, per poter essere maggiormente in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Pertanto ad affiancarsi all'orientamento informativo, si è reputato utile intraprendere un percorso che ha visto l'attivazione di una crescita della persona in una logica di progettualità di vita, concependo l'orientamento come educazione alla scelta.

In particolare il lavoro si è incentrato sul rinforzo delle seguenti competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Al centro sono stati posti gli obiettivi orientativi che hanno coinvolto le varie sfere in modo da rendere le attività didattiche proposte in funzione orientativa.

Da mettere in evidenza, anche per l'ottimo riscontro, le giornate realizzate con il Centro Orientamento Lavoro, che hanno visto tutte le classi seconde coinvolte in un breve percorso che proseguirà l'anno prossimo. Il percorso ha previsto una breve presentazione ai genitori e due incontri di due ore con gli studenti per ogni singola classe. Gli incontri con gli studenti sono stati tenuti dagli specialisti del centro, uno psicologo e un assistente sociale, che hanno svolto un'attività laboratoriale con i ragazzi con schede di orientamento, circle time e giochi di gruppo.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO:

L'ultima fase nel nostro lavoro si è incentrata sul monitoraggio finale delle varie attività avviate. Sono stati creati dei moduli per poter acquisire valutazioni, informazioni e poter raccogliere suggerimenti per il lavoro futuro.

Sono stati predisposti per le classi terze dei monitoraggi riguardanti il percorso in uscita.

Per le classi seconde è stato avviato un monitoraggio incentrato sul nuovo percorso di orientamento formativo intrapreso con il Centro Orientamento Lavoro, rivolto a studenti e genitori.

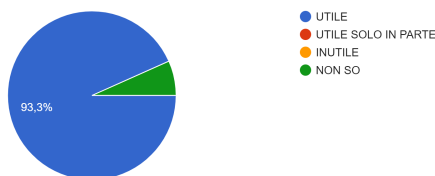
Inoltre per tutte le classi è stata predisposta e condivisa la scheda di rendicontazione, di cui già detto sopra, dell'attività svolta per ogni singola classe., come documentazione dei percorsi intrapresi.

Risultati monitoraggio classi seconde:

Questionario rivolto ai genitori :

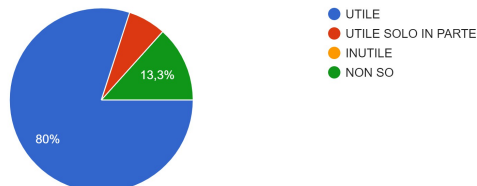
1) Reputate utile seguire un percorso di orientamento formativo che riguardi le scelte di vita dei vostri figli e che si affianchi alle informazioni concrete fornite dagli Istituti superiori sui vari indirizzi?

15 risposte



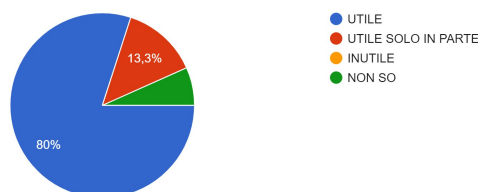
2) Che tipo di riscontro avete registrato sulle attività di orientamento formativo svolte dai vostri figli nel corso dell'anno?

15 risposte



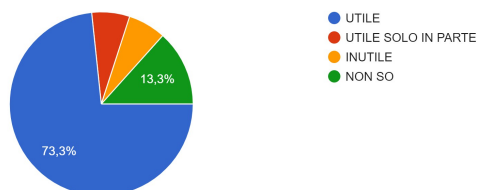
3) Che tipo di giudizio hanno espresso i vostri figli sulle attività di orientamento formativo proposte?

15 risposte



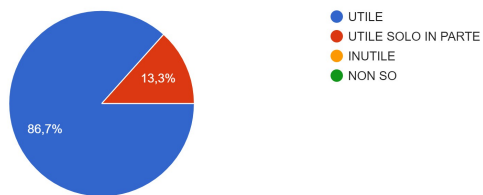
4) Reputate utile il confronto con figure di riferimento extrascolastiche proposto nelle attività di orientamento formativo svolte?

15 risposte



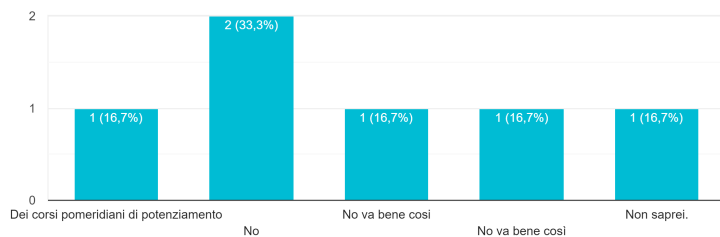
5) Reputate utile partecipare a future attività di orientamento formativo?

15 risposte



6) Avreste dei suggerimenti per migliorare il percorso di orientamento formativo proposto ai vostri figli?

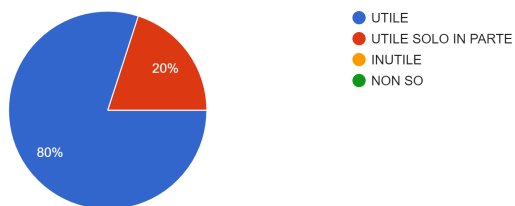
6 risposte



Questionario rivolto agli alunni:

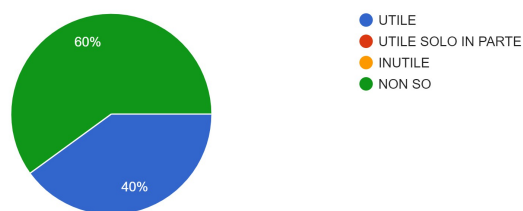
1) Reputate utile seguire un percorso di orientamento formativo che riguardi le vostre scelte di vita e che si affianchi alle informazioni concrete fornite dagli Istituti superiori sui vari indirizzi?

10 risposte



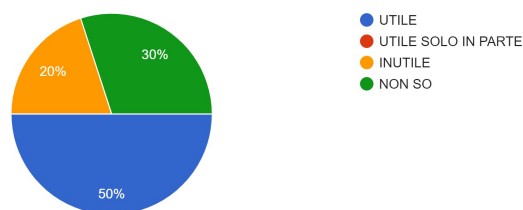
2) Che tipo di giudizio avete maturato sulle attività di Orientamento Formativo proposte?

10 risposte



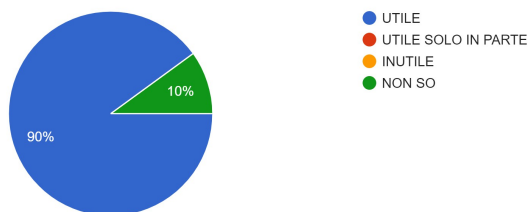
3) Reputate utile il confronto con figure di riferimento extrascolastiche proposto nelle attività di orientamento formativo svolte?

10 risposte



5) Reputate utile partecipare a future attività di orientamento formativo?

10 risposte

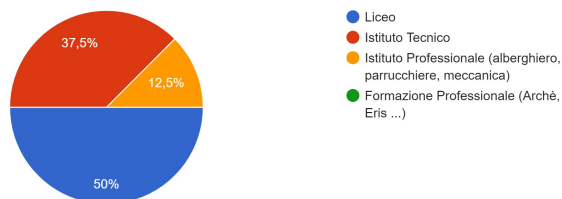


Monitoraggio classi terze

Questionario rivolto agli alunni

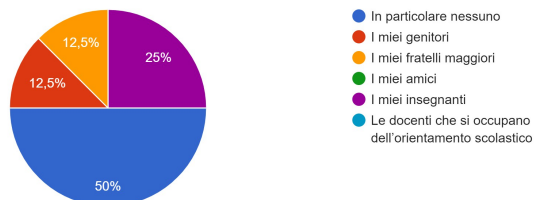
1) QUALE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO HAI SCELTO?

8 risposte



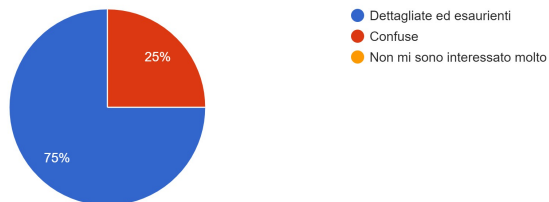
2) CHI TI HA FORNITO MIGLIORI INDICAZIONI PER LA TUA SCELTA? (Puoi barrare anche più di una risposta):

8 risposte



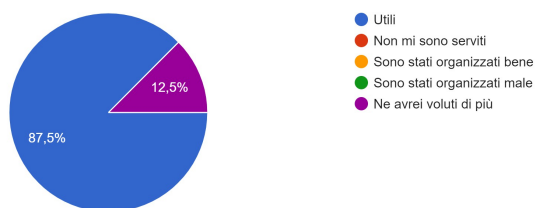
3) LE INFORMAZIONI SULL'ORIENTAMENTO RELATIVE ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SONO STATE:

8 risposte



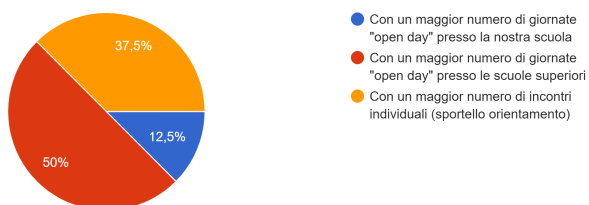
4) GLI INCONTRI CON DIVERSI ISTITUTI SUPERIORI E/O GLI OPEN DAY A CUI HAI PARTECIPATO SONO STATI:

8 risposte



5) COME AVRESTI DESIDERATO ESSERE AIUTATO DALLA SCUOLA NELLA TUA SCELTA?

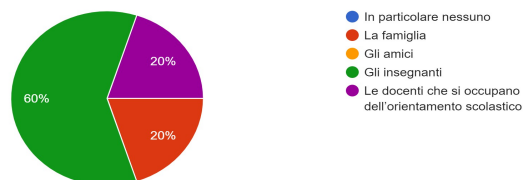
8 risposte



Questionario rivolto ai Coordinatori

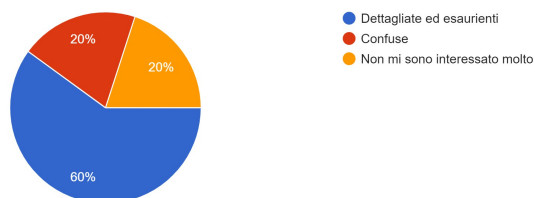
1) SECONDO VOI, CHI HA FORNITO MIGLIORI INDICAZIONI PER LA SCELTA? (Può barrare anche più di una risposta):

5 risposte



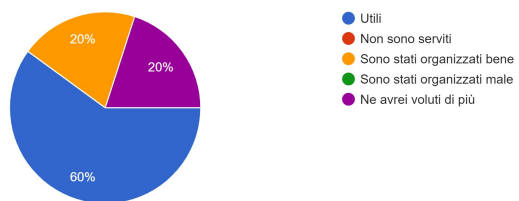
2) LE INFORMAZIONI SULL'ORIENTAMENTO RELATIVE ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SONO RISULTATE:

5 risposte



3) GLI INCONTRI CON DIVERSI ISTITUTI SUPERIORI E/O GLI OPEN DAY A CUI HANNO PARTECIPATO I RAGAZZI SONO STATI:

5 risposte



4) COME VORRESTE MIGLIORARE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO DELLA SCUOLA?

5 risposte

