**SCUOLA PRIMARIA**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CORRELATI AL PEI**

(Ai sensi dell’O.M. 4 dicembre 2020 n. 172/2020; Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020; Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020)

**MODELLO A3 DELLE LINEE GUIDA DEL MODELLO MINISTERIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **DESCRIZIONE DELLA DIMENSIONE**  (Art. 7, D.Lgs n. 66/2017) | **LIVELLO RAGGIUNTO (1)**  *(Scegliere in relazione ai descrittori dei livelli di apprendimento descritti in tabella, 1 delle dimensioni del PEI e della situazione, continuità, autonomia e risorse)* | **GIUDIZIO DESCRITTIVO SINTETICO**  *(Da inserire a cura del docente con riferimento alle dimensioni e agli obiettivi progettati nel PEI)* |
| **DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL’INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE** | *Si riferisce alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento.* |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando solo le risorse fornite dal docente in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo, con il supporto e la guida del docente e con risorse fornite in maniera specifica alla tipologia della situazione |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** | *Si riferisce alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando solo le risorse fornite dal docente in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo, con il supporto e la guida del docente e con risorse fornite in maniera specifica alla tipologia della situazione |
| **DIMENSIONE DELL’AUTONOMIA E DELL’ORIENTAMENTO** | *Si riferisce all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)* |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando solo le risorse fornite dal docente in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo, con il supporto e la guida del docente e con risorse fornite in maniera specifica alla tipologia della situazione |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO** | *Si riferisce alle capacità mnesiche, intellettive e all’organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi* |  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando solo le risorse fornite dal docente in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo, con il supporto e la guida del docente e con risorse fornite in maniera specifica alla tipologia della situazione |

1. **Avanzato; Intermedio; Base; In via di prima acquisizione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | | |
| **Tabella 1** | | | | | | | |
|  |  | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | |  | | | |
| **DIMENSIONI** | | **SITUAZIONE**  *(Tipologia della situazione***)** | **RISORSE**  (*Mobilitate per portare a termine un compito*) | **CONTINUITÀ**  *(Nella*  *manifestazione dell’apprendimento)* | **AUTONOMIA**  *(Nell’attività e nella tipologia della situazione nota)* |
| **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**  **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**  **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**  **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento** | | **AVANZATO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando le risorse fornite dal docente sperimentando le proprie risorse in forma autonoma e con continuità. | Nota | Risorse:  Proprie e del docente | Con continuità | Autonomo |
| **INTERMEDIO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando le risorse fornite dal docente, sperimentandole in forma autonoma e/o in forma non del tutto autonoma, con l’alternanza di manifestazioni di apprendimento a volte continuo e a volte discontinuo. | Nota | Del docente | Con continuità e/o discontinuità nella situazione nota | Autonomo e/o non autonomo |
| **BASE** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando solo le risorse fornite dal docente in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo, con il supporto e la guida del docente e con risorse fornite in maniera specifica alla tipologia della situazione | Nota | Del docente | Discontinuo | Non autonomo |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note mobilitando esclusivamente le risorse fornite dal docente, in forma non autonoma, con manifestazioni di apprendimento discontinuo e frammentario, unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite in maniera specifica e adattate alla tipologia della situazione. | Nota | Del docente | Discontinuo | Non Autonomo |