

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU



Ministero dell'Università

Italiadomani

Istituto Comprensivo "San Giorgio"
TRINITY
COLLEGE LONDON
REGISTERED EXAMINATION CENTRE
Exam Centre No. 67880



ISTITUTO COMPRESIVO
SAN GIORGIO



Regione Siciliana



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "SAN GIORGIO"

Plesso "G. Falcone" Stradale S. Giorgio, 29 – Plesso "P. Borsellino Viale Grimaldi, 9 - 95121 Catania

Tel. 095-570530 - Fax 095-7180357 - 095450573 (Plesso P. Borsellino)

email. ctic899007@istruzione.it

pec ctic899007@pec.istruzione.it

sito web: www.icsangiorgioct.edu.it

Cod. Fisc. 93105330877

PROGETTO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2025

Generazioni Responsabili Attive Solidali Pensanti

GRASP the world!

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - "SAN GIORGIO"-CATANIA
Prot. 0009092 del 07/11/2024
IV-5 (Entrata)



*Qualunque cosa tu possa fare, qualunque sogno tu possa sognare, comincia.
L'audacia reca in sé genialità, magia e forza. Comincia ora.*

Johann Wolfgang von Goethe

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 e il recente DM 138/24 disciplinano l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'I.C. "San Giorgio" di Catania ha provveduto alla revisione del proprio Curricolo verticale in sintonia con la normativa vigente e col principio di trasversalità prevista dal PTOF.

FINALITÀ

Il Progetto d'istituto di Educazione civica *Generazioni Responsabili Attive Solidali Pensanti - GRASP the world!* nella terza e ultima annualità del triennio 2022-2025 risponde all'esigenza di formare cittadini consapevoli e di promuovere la piena partecipazione alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art.1). Lo scopo del nostro Progetto d'istituto è quello di promuovere negli alunni, sin dalla scuola dell'infanzia, la consapevolezza di appartenere a un gruppo sociale che cresce e si trasforma nel tempo. La trasversalità delle tematiche, legate ai nuclei concettuali, tratteranno la conoscenza della Costituzione, di diritti e doveri, dei principi e delle regole da condividere per sviluppare negli alunni la consapevolezza di sentirsi cittadini attivi dell'Italia e del mondo, nell'ottica della cittadinanza europea; l'Agenda 2030 approfondirà tematiche specifiche rivolte a favorire la costruzione di una cittadinanza globale, atta ad approfondire lo sviluppo ecosostenibile, l'educazione stradale, la tutela del patrimonio ambientale e la promozione dell'educazione finanziaria, mentre lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale implementeranno l'acquisizione di specifiche conoscenze e abilità nell'utilizzo corretto e consapevole delle TIC, il tutto nell'ottica dello sviluppo del pensiero creativo, critico e divergente.

Il seguente progetto si inserisce nel PDM dell'Istituto, per il raggiungimento di priorità e traguardi, attraverso gli obiettivi di processo finalizzati a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la consapevolezza di diritti e doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità. Gli obiettivi individuati mirano a migliorare il contesto che influenza il processo di apprendimento, al fine di garantire identità e appartenenza; individuare canali di collaborazione con il territorio, enti e istituzioni per implementare azioni utili ad una maggiore corrispondenza, tra le esigenze del contesto sociale e la scuola; pianificare azioni didattico-operative in continuità orizzontale e verticale; migliorare i processi curricolari di inclusione per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

DESTINATARI

Tutte le classi dell'Istituto.

TEMPI

L'intera durata dell'anno scolastico.

SPAZI

Interni ed esterni della scuola.

RISORSE UMANE

Interne ed esterne.

STRUMENTI

Libri di testo, TIC, siti internet, documenti strategici dell'Istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto), strumentazione didattica, strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici).

METODOLOGIE

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà privilegiata una metodologia attiva, oltre alle diverse metodologie mirate a raggiungere gli obiettivi definiti nella progettazione didattica. Si partirà dalle esperienze vissute dagli alunni, per introdurre le diverse tematiche da sviluppare e consentire agli stessi di compiere scelte e azioni, mettendo in atto autonomamente comportamenti responsabili.

TRATTAZIONE DELLE TEMATICHE INDICATE DALLA NORMATIVA VIGENTE

Tutte le tematiche, trattate all'interno del presente progetto, si riferiranno ai **TRE NUCLEI CONCETTUALI** indicati dalla normativa vigente: 1. COSTITUZIONE; 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ; 3. CITTADINANZA DIGITALE. Per ogni nucleo concettuale sono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del ciclo di istruzione, riportati nelle griglie di programmazione allegate al presente progetto.

COTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE TEMATICHE

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione civica corrisponderà a un monte ore non inferiore a 33 ore, comprese nel monte ore complessivo annuale previsto dai diversi ordinamenti. Nel tempo dedicato all'insegnamento i docenti avranno cura di proporre attività didattiche concordate in seno al Consiglio di classe, interclasse e intersezione tenuto conto del Curricolo verticale nell'ottica di una programmazione verticale unitaria, dell'età degli alunni nei diversi ordini scolastici e del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica.

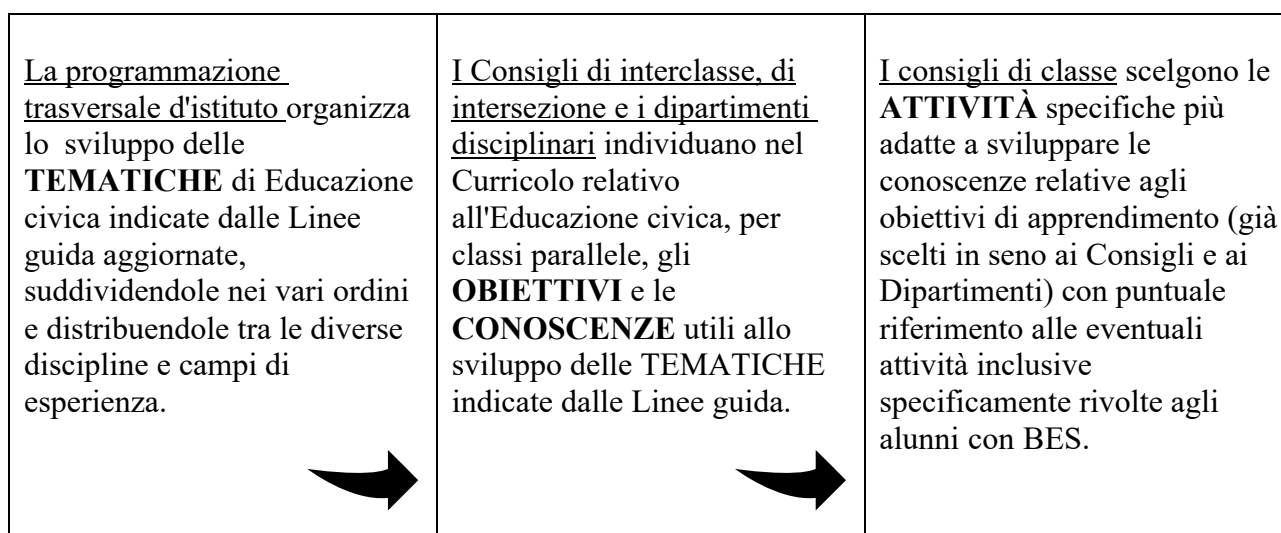
Ad ogni nucleo concettuale sono collegate delle tematiche specifiche, ad eccezione della formazione di base in materia di protezione civile, la quale richiede uno sviluppo slegato dai nuclei sopra elencati e coinvolge tutte le discipline e tutti i campi di esperienza.

Il concetto chiave che collega tutte le TEMATICHE, indicate nella tabella sottostante e divise per ogni nucleo concettuale, è quello di "responsabilità", declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale, locale e globale, la gestione del denaro e la salvaguardia della salute personale e pubblica. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di competenze specifiche e che si esprime attraverso la messa in pratica di comportamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto micro e macro-sociale, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, a partire dal contesto scolastico immediato e quotidiano.

La tabella sottostante indica il numero minimo di ore trasversali relative ad ogni disciplina e campo di esperienza. Tale suddivisione è riportata nelle griglie di programmazione, dove si tiene conto di una ripartizione ottimale delle discipline tra le varie tematiche, senza che ciò precluda la possibilità di effettuare, da parte dei docenti, una trattazione più estesa o che si riferisca ad altre tematiche non connesse con la disciplina in oggetto. Al docente coordinatore è affidato il compito di coordinare l'insegnamento dell'educazione civica.

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA Ripartizione ore trasversali destinate alle singole discipline <i>(33 ore minimo destinate all'insegnamento trasversale di Educazione civica)</i> | |
|--|---------------------------|
| ITALIANO | 4 |
| STORIA | 5 |
| GEOGRAFIA | 5 |
| SCIENZE-MATEMATICA | 5 |
| TECNOLOGIA | 2 |
| INGLESE | 2 (4 ore Scuola Primaria) |
| 2ª LINGUA STRANIERA | 2 (Solo SS1°G) |
| MUSICA | 2 |
| ARTE | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 |
| RELIGIONE | 1 |
| Totale minimo | 33 ore annue |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA



ATTIVITÀ DIDATTICA

Le attività di Educazione civica si svolgeranno secondo una scansione quadrimestrale, in sintonia con la pianificazione didattica dei diversi ordini. I Consigli di classe, interclasse e intersezione provvederanno all'inizio dell'anno, apportando eventuali modifiche in itinere, alla programmazione trasversale, utilizzando le griglie allegate al presente progetto.

ATTIVITÀ PROGETTUALE D'ISTITUTO CORRELATA AL PRESENTE PROGETTO

Il Progetto d'istituto si collega alle iniziative didattiche, culturali e organizzative intraprese dalla comunità scolastica, nonché ai progetti interni ed esterni, alle iniziative con gli EE.LL., ai progetti di internazionalizzazione, ai progetti in rete e a tutte le azioni utili a determinare il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso un percorso inclusivo finalizzato a facilitare l'iter scolastico degli alunni BES.

Si avvieranno azioni in continuità verticale dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di primo grado.

Allo sviluppo del progetto di educazione civica contribuiranno le attività triennali di orientamento formativo e informativo e, nella giusta misura, anche le attività progettuali extra-curricolari, che all'inizio e nel corso dell'anno scolastico si riterrà opportuno, da parte del gruppo di lavoro di educazione civica, della Dirigente e dei singoli insegnanti, sottoporre all'attenzione e al vaglio degli organi collegiali competenti.

Per il corrente anno scolastico si suggeriscono i seguenti progetti interni ed esterni:

| TITOLO DEL PROGETTO | ORDINE DI SCUOLA COINVOLTO |
|--|------------------------------------|
| Campagna di sensibilizzazione contro i rischi del web. | Primaria Secondaria |
| Il mio amico ambiente marino. | Primaria Secondaria |
| Suoni in metro. | Primaria Secondaria |
| Conoscere il giudice Beato Rosario Livatino e il Procuratore capo Gaetano Costa. | Secondaria |
| Bellini tra i giovani. | Secondaria |
| Giornata dell'acqua e della terra. | Primaria |
| Il ciclo dell'acqua. | Primaria Secondaria |
| L'ambiente...che favola! | Primaria Secondaria |
| Campagna di comunicazione sulle buone pratiche di protezione civile. | Primaria |
| Alimentazione bilanciata ed equilibrio psico-fisico | Primaria Secondaria |
| Prevenzione di bullismo e cyberbullismo. | Primaria Secondaria |
| Affettività. | Primaria Secondaria |
| Educazione alla diversità e all'inclusione. | Infanzia Primaria Secondaria |
| Screening dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. | Infanzia Primaria |
| Attività di primo soccorso. | Primaria Secondaria |
| MEOSCHOOL & SAINT LOUIS COLLEGE OF MUSIC. | Secondaria |
| Bambini, esploriamo la città di Catania e dintorni. | Primaria Secondaria |
| CONCORSO GIORNALISTICO Stefania Sberna "Raccontare il mio futuro". | Primaria Secondaria |
| Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. | Primaria Secondaria |
| Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della mafia (21 marzo). | Primaria Secondaria |

| | |
|--|------------------------------------|
| Agata: donna, cristiana, martire. I tanti volti di Sant’Aituzza. | Primaria |
| Adottiamo una “cona”. | Infanzia Primaria Secondaria |
| Catania, l’acqua e la sua memoria. | Secondaria |
| A Palazzo degli elefanti: consiglieri per un giorno. | Secondaria |
| Il Carnevale ecologico. Il meraviglioso mondo degli animali. | Infanzia Primaria Secondaria |
| Liberi di scegliere - Educazione alla legalità e rispetto della libertà. | Secondaria |
| Scuola & Sport. | Secondaria |
| A.S.D. Polisportiva Galatea Studio Giocando. | Secondaria |
| Rugby scuola di vita. | Secondaria |
| La pallavolo va a scuola: cresci giocando. | Secondaria |
| L’arte di Kandiskij, forme e colori in libertà. | Primaria Secondaria |
| Luci e ombre: Caravaggio in Sicilia. | Secondaria |
| Latte nelle scuole. Frutta e verdura nelle scuole. | Primaria |
| Salta in bocca. | Primaria Infanzia |
| Progetto legalità. | Secondaria |
| Io leggo perché. | Secondaria Primaria |
| La vendemmia alla Solicchiata. | Infanzia Primaria |
| Consiglio comunale dei ragazzi. | Primaria Secondaria |

MONITORAGGIO DEL PROGETTO D’ISTITUTO

La valutazione dell’efficacia delle azioni formative e dei risultati conseguiti, sarà condivisa attraverso la rilevazione degli esiti prodotti dal monitoraggio in itinere e finale, che si articolerà nella compilazione di un **questionario Google**, anonimo, che seguirà la seguente scansione:

- monitoraggio in itinere da compilare entro la prima decade di febbraio;
- monitoraggio finale entro la prima decade di giugno.

Il link del monitoraggio sarà condiviso tramite circolare.

VALUTAZIONE

La valutazione dei percorsi di Educazione civica terrà conto delle disposizioni contenute nella normativa specifica e generale vigente.

L'insegnamento trasversale sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo quanto previsto dalla Legge n. 92/2019, dal D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, interclasse e intersezione, ai quali è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica (L. 92/2019 art. 2 comma 6).

Per il corrente anno scolastico, i criteri di valutazione, relativi alla valutazione intermedia e finale, deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF, ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con competenze, obiettivi e conoscenze indicate nella Progetto e affrontate durante l'attività.

Per la SS1°G la valutazione dei livelli di apprendimento per l'Educazione civica, sarà espresso tramite l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto di Educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo.

Per gli alunni della Scuola primaria la valutazione dei livelli di apprendimento sarà espressa tramite l'attribuzione di un giudizio descrittivo, tenendo conto dei criteri valutativi già inseriti nel PTOF, relativi agli obiettivi di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, e riportati nel documento di valutazione (OM n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida).

La valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge 92/2019.

La valutazione in itinere, da intendersi oggettivamente fruibile da tutte le componenti, in linea con le modalità di valutazione definite nel PTOF, si fonderà sulla somministrazione di verifiche iniziali, in itinere e finali, mediante prove orali, schede strutturate e non, riflessioni individuali e di gruppo e/o altro. I criteri di valutazione in itinere per l'Educazione civica terranno conto altresì dell'impegno, della partecipazione, del rispetto delle consegne, della creatività e spirito critico.

CONSIDERAZIONI FINALI

L'IC "San Giorgio", tenendo fede al testo dei documenti ministeriali, ha intrapreso con consapevolezza e costanza, la sperimentazione triennale dell'insegnamento dell'Educazione civica, attraverso l'individuazione di gruppi di lavoro che hanno prodotto un'azione progettuale, in continuità e in raccordo con i tre ordini di scuola.

Le azioni progettuali nel dettaglio sono state le seguenti:

- A.S. 2020/21: Progetto d'istituto di Educazione civica: "*Educare alla bellezza e alla giustizia*", a cura del gruppo di lavoro costituito dai docenti A. Piccolo e M.G. Stivala, in raccordo e in

continuità con il Progetto d'istituto triennale "*Educare al bello*", inserito all'interno del PDM 2019/21 e con il PTOF 2019/21;

- A.S. 2021/22: Progetto d'istituto di Educazione civica: "*Partire insieme per andare lontano*", a cura del gruppo di lavoro costituito dai docenti A. Piccolo, C. Toro, R. Gullotta, R. Marzola, inserito nel PDM del triennio 2022/25, in raccordo e in continuità con il PTOF 2022/25;
- a partire dall'A.S 2022/23, in armonia con i comuni traguardi di una scuola che opera in maniera sinergica e continuativa, il Progetto d'istituto di Educazione civica ***Generazioni Responsabili Attive Solidali Pensanti - GRASP the world!*** è inserito all'interno del PDM triennale 2022/25, in raccordo e in continuità con il PTOF triennale 2022/25 e con l'aggiornamento del PTOF 2024/25.

DOCENTI REFERENTI:

- per la Scuola dell'infanzia, Francesca D'Urso (A.A.SS. 2023/24 e 2024/25) e Giuseppina Volpe (A.S. 2022/23);
- per la Scuola primaria, Rosalinda Santangelo e Rosana Zingale;
- per la SS1°G, Alessandro Piccolo e Anna Tonsi.

PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE

Educazione civica

(Normativa di riferimento: L. 92/2019; Linee guida allegate al DM 183/24)

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Sezione

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine del triennio l'alunno:

sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani;

interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali; è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale;

rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone,

sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| TEMATICHE | OBIETTIVI ¹ <i>(dal Curricolo verticale d'istituto)</i> | CONOSCENZE ² | DISCIPLINE PREVALENTEMENTE COINVOLTE | ATTIVITÀ ³ | PERIODO |
|---|---|-------------------------|--|-----------------------|---------|
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE. | | | Italiano | | |
| | | | Storia | | |
| | | | Geografia | | |
| | | | Inglese | | |
| | | | 2ª lingua straniera | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|
| | | | Musica | | |
| | | | Arte | | |
| ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AI DIRITTI DELL'INFANZIA E AL DIRITTO DEL LAVORO. | | | Italiano | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | Storia | | |
| | | | Scienze motorie | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE. | | | Italiano | | |
| | | | Storia | | |
| BES: | | | | | |
| NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine del triennio l'alunno:

comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita;

comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali;

matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali;

matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie;

maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

| TEMATICHE | OBIETTIVI ¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i> | CONOSCENZE ² | DISCIPLINE PREVALENTEMENTE COINVOLTE | ATTIVITÀ ³ | PERIODO |
|---|--|-------------------------|--|-----------------------|---------|
| AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE DEL 2015. | | | Scienze | | |
| | | | Geografia | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|
| <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI BENI PUBBLICI COMUNI.</p> | | | Arte | | |
| | | | Musica | | |
| | | | Geografia | | |
| | | | Religione | | |
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI ED AGROALIMENTARI.</p> | | | Scienze | | |
| | | | Geografia | | |
| | | | Tecnologia | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | Inglese | | |
| | | | 2 ^a Lingua straniera | | |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE | | | Ed. Fisica | | |
| | | | Scienze | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| EDUCAZIONE STRADALE | | | Tecnologia | | |
| | | | Geografia | | |
| FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE. | | | Tutte le discipline | | |

BES:

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine del triennio l'alunno:

sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole;

interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo;

gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| TEMATICHE | OBIETTIVI ¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i> | CONOSCENZE ² | DISCIPLINE PREVALENTEMENTE COINVOLTE | ATTIVITÀ ³ | PERIODO |
|--|--|-------------------------|--|-----------------------|---------|
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE. | | | Tutte le discipline | | |
| BES: | | | | | |

MODIFICHE IN ITINERE:

1. A cura del docente di disciplina su proposta dei Dipartimenti disciplinari e Consigli di interclasse
2. A cura del docente di disciplina su proposta dei Dipartimenti disciplinari e Consigli di interclasse
3. A cura dei Consigli di classe

PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE
ED. CIVICA
 (Normativa di riferimento n. 92/2019 e relative Linee guida-Allegato A)

SCUOLA DELL'INFANZIA Sezione/i.....

NUCLEO
COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

| TEMATICHE | CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI | OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i> | CONOSCENZE² | ATTIVITÀ³ | PERIODO (dal/al) |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE. | I Discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori | | | | |
| ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AI DIRITTI <u>DELL'INFANZIA</u> E AL DIRITTO DEL LAVORO. | I Discorsi e le parole Il sé e l'altro | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE. | I Discorsi e le parole Il sé e l'altro | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| INCLUSIONE BES | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|

**NUCLEO
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

| TEMATICHE | CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI | OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i> | CONOSCENZE² | ATTIVITÀ³ | PERIODO (dal/al) |
|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE DEL 2015. | I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori | | | | |
| EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI | La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori Religione | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| BENI PUBBLICI COMUNI. | | | | | |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI ED AGROALIMENTARI. | La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori | | | | |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori | | | | |
| EDUCAZIONE STRADALE | Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori | | | | |
| FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE. | Tutti i campi di esperienza | | | | |
| INCLUSIONE BES | | | | | |
| NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | | | |

L'alunno, al termine del primo ciclo

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

| TEMATICHE | CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI | OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i> | CONOSCENZE² | ATTIVITÀ³ | PERIODO (dal/al) |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE. | Tutti i campi di esperienza | | | | |
| INCLUSIONE BES | | | | | |

MODIFICHE IN ITINERE

1. A cura del docente di sezione su proposta del Consiglio di Intersezione
2. A cura del docente di sezione su proposta del Consiglio di Intersezione
3. A cura dei Consigli di sezione